

В соответствии с базисным учебным планом рабочая программа составлена по программе авторов Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной из расчета 5 часов в неделю (за счет школьного компонента). Всего 170 часов в год.

Структура программы соответствует структуре учебника для 2 класса общеобразовательных учреждений под редакцией авторов Климановой

Л.Ф.,Бабушкиной Т.В.. М.: Просвещение, 2012 г. Освоение программы по русскому языку во 2 классе заканчивается промежуточной аттестацией в форме контрольного списывания и в форме годовой оценки.

Планируемые результаты изучения курса.

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- понимать значимость речи для процесса общения;
- испытывать чувство гордости за родной язык;
- осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка;
- уважительно относиться к языку и его традициям;
- осознавать необходимость свободного владения языком для успешного общения;
- применять навыки культурного поведения при общении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- развивать личностные качества в процессе общения (внимание к собеседнику, терпение, использование «вежливых» слов и т. п.);
- испытывать потребность в общении;
- осмыслить значение общения;
- понимать культурную значимость орфографически верной письменной речи;
- осознавать необходимость писать грамотно;
- сформировать интерес к изучению истории русского языка;
- понимать значение орфоэпически правильно звучащей речи для успешного общения людей, для определения культурного уровня человека;
- стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры;
- развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря;
- проявлять интерес к топонимике родного края (к истории географических названий), к истории слов (в том числе и личных имён);
- научиться уважительному отношению к художественным произведениям, испытывать интерес к ним, воспитывать в себе внимательное отношение к использованию слова в художественной речи;
- создавать собственные словесные произведения по образцу;
- понимать изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи, использовать эти возможности при создании собственных речевых произведений;
- осознать потребность обращения к справочной лингвистической литературе (орфографическому и орфоэпическому словарям) как непереносимое условие общей культуры;
- добросовестно относиться к труду и его результатам (на примере знакомства с деятельностью В. И. Даля) и негативное отношение к лени;
- усвоить уважительное отношение к семейным ценностям;
- осмыслить необходимость в чувстве сопереживания близким, попавшим в трудные ситуации;
- сформировать навыки поведения в экстремальных ситуациях;
- научиться проявлять интерес и уважение к различным профессиям и их представителям;
- научиться относиться с уважением к обычаям других народов и стран;

- расширять свой кругозор путём знакомства с новыми географическими объектами, старинными городами, выдающимися людьми;
- сформировать интерес и любовь к живой природе;
- сформировать гуманное отношение к домашним животным;
- соблюдать правила поведения при проведении дидактических игр в классе;
- оценивать степень своего продвижения в освоении учебного материала;
- понимать необходимость постепенности в усвоении знаний (на примере повторного обращения к употреблению разделительного твёрдого знака).

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;
- работать с моделями слова, звуковыми схемами;
- пользоваться наглядно-образными схемами для классификации языковых единиц;
- контролировать свою речь в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить сходство и различие языковых единиц (звук и буква, гласные и согласные звуки, слово и предложение, корень и приставка, суффикс; тексты разных типов и т. д.);
- сравнивать языковые единицы по разным критериям;
- развивать логическое мышление (при восстановлении последовательности предложений в тексте, при делении текста на предложения, при прогнозировании возможного содержания и типа текста по его заглавию, по изображённой на рисунке жизненной ситуации, при распределении слов на группы);
- развивать абстрактное мышление при классификации слов по частям речи;
- классифицировать языковые единицы по различным критериям;
- работать с предложенными алгоритмами и самостоятельно или с помощью учителя составлять алгоритмы (например, алгоритмы проверки орфограмм);
- понимать значение алгоритма для осуществления своей деятельности;
- сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной и групповой работы;
- работать с различными словарями и справочниками, составленными по алфавитному принципу;
- развивать речь (при составлении словосочетаний и предложений из заданных слов и по рисунку, при изменении слов—названий предметов по числам, при работе с прозаическими текстами и составлении собственных текстов, при изложении текста, при доказательстве верности своего решения, при объяснении выбора проверочных слов, при подборе обобщающих слов, при составлении собственных речевых произведений по заданной теме, по жизненным впечатлениям, при подборе пословиц с заданным словом, при составлении загадок, составлении диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций, и т. п.);
- развивать внимание (например: нахождение «третьего лишнего», работа с картинками, нахождение ещё не изученных орфограмм и т.п.);
- понимать значение орфоэпически грамотного произношения слов при общении;
- понимать важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи;
- понимать обучающую задачу дидактических игр;
- принимать участие в составлении учебных лингвистических словарей;
- применять полученные знания для решения практических задач.

Предметные результаты

Развитие речи. Речевое общение

Обучающийся научится:

- ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);
- различать устные и письменные формы общения;
- составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму;
- составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;
- понимать важность слова для точного называния предметов и явлений, формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства русского языка;
- понимать необходимость осознания значения слова и его написания;
- называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст);
- писать изложение текста из 40—55 слов по составленному плану.

Обучающийся получит возможность научиться:

- поддерживать диалог с собеседником при помощи репликам и вопросам, проявлять к собеседнику внимание, терпение, уважение к чужому мнению;
- понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;
- составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»;
- составлять тексты разных типов и стилей, в том числе деловой текст (записка, письмо, объявление, поздравление);
- иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит).

Главный помощник в общении — родной язык

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- понимать преимущества звукобуквенного письма;
- осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме; использовать знание алфавита;
- понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов;
- систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами;
- находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове;
- передавать на письме мягкость и твердость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, ю, я, и; твёрдость — с помощью букв а, о, э, у, ы);
- разграничить две функции букв е, ё, ю, я, и: а) обозначение мягкости согласных звуков; б) обозначение двух звуков;
- правилам деления слов на слоги, определять количество слогов в слове;
- находить ударный слог в слове, понимать смыслообразительную функцию ударения (на примере омографов);
- понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками; понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой;
- понимать отличие алгоритма объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков и парных по звонкости-глухости согласных, проверяемых и непроверяемых ударением;
- верно писать буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн, понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами;

- переносить слова по слогам в соответствии с правилами;
- правилам употребления прописной буквы;
- правильно писать слова с удвоенными согласными;
- правильно писать слова с непроизносимыми согласными;
- уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков;
- употреблять при написании слов разделительные твёрдый и мягкий знаки, объяснять разницу в употреблении разделительных твёрдого и мягкого знаков.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии;
- понимать неоднозначность соотношения «звук-буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкие-глухие согласные в конце слова);
- особенностям орфографического и орфоэпического словарей, понимать их назначение;
- иметь представление о единообразном написании слова.

Лексика

Обучающийся научится:

- формировать ценностное отношение к слову;
- расширять свой лексический запас словами разных тематических групп;
- иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение;
- составлять двусторонние модели слов;
- формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова;
- понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать;
- понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае;
- углубить знания об омонимах, различать омонимы и многозначные слова;
- углубить знания о синонимах, понимать возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности);
- выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения;
- расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи;
- понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- называть части слова;
- выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней;
- разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки приносят в слово;

- различать предлоги и приставки;
- находить суффикс в слове, определять значение, которое придает слову суффикс, и его роль в образовании новых слов;
- правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания);
- объяснять роль окончания для связи слов в предложении и в словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение;
- понимать принцип единообразного написания морфем;
- составлять слова с предложенными морфемами.

Морфология

Обучающийся научится:

- определять части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества.

Обучающийся получит возможность:

- научиться понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи;
- получить образное представление о языке как о чётко организованной структуре.

Имя существительное

Обучающийся научится:

- находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности;
- определять различия между одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными;
- осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных, обобщать все известные способы употребления заглавной буквы;
- определять число имён существительных.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно употреблять существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа).

Глагол

Обучающийся научится:

- находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия;
- определять число глаголов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;
- на практическом уровне изменять глаголы по временам.

Имя прилагательное

Обучающийся научится:

- находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным в числе;
- классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными;
- образовывать имена прилагательные от других частей речи.

Синтаксис

Предложение

Обучающийся научится:

- выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме;
- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять отношения между словами в предложении на основе вопроса от слова к слову;
- составлять предложения разных типов.

Текст

Обучающийся научится:

- озаглавливать текст;
- определять тему и главную мысль текста;

Обучающийся получит возможность научиться:

- практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение;
- составлять план текста на основе памяток, образцов;
- составлять текст заданного типа, в том числе деловые тексты (записка, объявление, поздравительное письмо).

Содержание программного материала.

№	Раздел	Кол-во часов
1	Мир общения.	14
2	Звуки и буквы. Слог. Ударение.	61
3	Слово и его значение.	24
4	Состав слова.	20
5	Части речи.	34
6	Предложение. Текст.	17

Раздел «Мир общения». Повторение. Даёт целостное представление о языке, о таких его единицах, как звук, буква, слово, предложение, текст. Буква *ь* для обозначения мягкости согласных в середине слова (перед твердым и мягким согласным); случаи, когда *ь* не пишется (чк, чн и др. сочетания). Использование букв *ь* и *ъ* как разделительных (предупредительных) при обозначении звука [и'].

Раздел «Звуки и буквы. Слог. Ударение». Основная цель данного раздела связана с освоением орфографических правил и формированием грамотного письма. Понятие орфограмма, необходимость выбора буквы как ее признак. Наиболее частотные орфограммы как «главные опасности письма»: орфограммы безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных. Запись с пропуском орфограмм («с окошками») как способ письма без ошибок. Орфографический словарь, его назначение и порядок поиска слов.

Понятие орфографическое правило, применение правил как способ решения орфографических задач. Выбор буквы на конце слов, называющих предметы (сливА, яблонЯ, деревО, морЕ, сливЫ, яблокИ), действия (игралА, игралО, игралИ; играТЬ, играеТ), на месте звука [y] (клУбника, тЮльпан, на сливУ, на яблонЮ). Наличие двух орфограмм в безударных слогах жи-ши (жИвут).

Решение орфографических задач в корнях слов: проверочные слова как помощники при выборе правильной буквы. Общее правило и способы подбора проверочных слов для корневых орфограмм безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных (на конце слова и перед другими согласными) в названиях предметов, действий, признаков. Пользование орфографическим словарем как способ выяснения непроверяемых написаний.

Возможность произносимых согласных звуков в корнях слов и способы решения орфографической задачи. Удвоенные согласные в корне слова и на границе частей слов. Правило выбора разделительного (предупредительного) знака: *ь* или *ъ*. Написание наиболее распространенных приставок и суффиксов. Буквы в окончаниях слов при их изменении как еще не решаемые орфографические задачи.

Раздел «Слово и его значение» посвящен формированию элементарных представлений о лексическом значении слова, его многозначности, синонимах и антонимах. Предмет как общее название слов, отвечающих на вопросы кто? что? Слова и их значения; семьи слова, родственные слова, корень слова, понятие однокоренные слова, слова близкие и противоположные по значению (синонимы и антонимы); отличие однокоренных слов от синонимов и слов с омонимичными («похожими») корнями. Способ нахождения корня в словах. Изменение слов по числам и «по команде вопросов», понятие об окончании, в том числе нулевом (об «окончании-невидимке»). Приставки и суффиксы: их назначение, место в словах. Анализ состава слова, основные действия при его проведении. Разграничение приставок и предлогов. Наиболее распространенные значения приставок и суффиксов, использование их в речи и написание.

Раздел «Состав слова». Словообразование. Первые наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание; выделение корня слова на основе подбора однокоренных слов (с помощью учителя). Сопоставление значения и написания однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием корней в родственных словах. Образование новых слов с помощью приставок; правописание приставок. Обозначение на письме безударных гласных звуков в корне слова. Обозначение на письме парных звонких и глухих согласных звуков в корне слова. Корень — смысловой центр слова.

Раздел «Части речи». Внимание учеников переключается с конкретного лексического значения слова на его грамматическое значение. Знакомство с такими грамматическими категориями, как имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Раздел «Предложение. Текст». Назначение предложения, признаки (наличие выраженной мысли и в устной речи интонации ее конца, связь слов); оформление границ предложений в устной и письменной речи. Возможность запятых и других знаков внутри предложений; запятые при перечислении, перед словами-помощниками *а*, *но*. Виды предложений по цели: повествовательные, вопросительные, побудительные. Разговор двух людей (диалог), обращение (на уровне общего представления), их оформление в письменной речи (выделение реплик диалога «черточками», восклицательный знак при обращении). Правила вежливости при разговоре по телефону. Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные; их оформление при письме. Способы построения предложений при ответе на вопрос «Почему?»; грамотная их запись (общее знакомство). Побудительные предложения с выражением совета, просьбы, пожелания, требования; особенности их произнесения; оформление предложений со словом *пожалуйста* в

письменной речи. Отличие текста от предложения: развитие мысли и потому наличие нескольких предложений. Тема и основная мысль как стержень текста. Требования к хорошему тексту, правила его обдумывания и улучшения после записи. Пересказ как способ передачи мыслей автора, изложение как письменный пересказ.

В учебник включены небольшие словари различного типа, что позволяет активизировать самостоятельную поисковую деятельность учащихся.

Национально - региональный компонент прослеживается при работе по развитию устной и письменной речи, на минутках чистописания, при работе со словарными словами, при повторении написания имён собственных.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол- во ч- в	Планируемые результаты			Дата	
			Предметные	Личностные	Метапредметные	план	факт
Мир общения							
1	Мир общения. Собеседники.	1	- объяснять значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации; - обогащать запас слов-приветствий, использовать их в речи; - уметь находить слова с изученными в 1 классе орфограммами, объяснять эти орфограммы.	- понимать значимость речи для процесса общения; - формировать навыки культурного поведения при общении; - формировать мотивацию к общению, желание изучать язык; - формировать личностные качества в процессе общения: - проявлять к собеседнику внимание, терпение, - использовать «вежливые» слова в	- анализировать способы общения в зависимости от ролевых отношений партнеров; - расширять представление о функциях общения; средствах общения; - понимать значение вспомогательных средств общения (мимика, жест) и уметь ими пользоваться; - использовать вспомогательные средства общения (мимику, жесты) для передачи информации.		
2	История письма.	1					

				общении.			
3	Письменная речь.	1	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму; - верно писать слова с непроверяемыми написаниями. 	<ul style="list-style-type: none"> - осмысливать семейные ценности; - осознавать ценность родного языка; - проявлять эмоционально-ценностное отношение к русской речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства для решения учебных задач; - контролировать свою речь в процессе общения; - сопоставлять речь устную и ее передачу на письме. 		
4	Слово, предложение и текст в речевом общении.	1	<ul style="list-style-type: none"> - писать новые словарные слова; - определять предложение по цели высказывания и эмоциональной окраске; - оформлять предложение на письме, используя алгоритм; - составлять соответствующий тип текста по иллюстрации; - составлять рассказ по картинкам. 	Проявлять: <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; - ценностное отношение к русскому языку как выразительному средству общения. 	<ul style="list-style-type: none"> - знать основные понятия темы, оперировать ими в процессе решения учебной задачи; - выполнять учебное задание по алгоритму; - формулировать собственное мнение; - строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога. 		
5	Слово и предложение.	1	<ul style="list-style-type: none"> - оформлять предложение на письме, используя алгоритм. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать необходимость писать грамотно. 	<ul style="list-style-type: none"> - определять границы предложения; - выполнять учебное задание по алгоритму; - формулировать собственное мнение. 		
6	Повествовательные, вопросительные и побудительные	1	<ul style="list-style-type: none"> - определять предложение по цели 	Стремление к совершенствованию	<ul style="list-style-type: none"> - определять предложения по цели высказывания; - выполнять учебное задание 		

	предложения.		высказывания.	своей произносительной культуры.	по алгоритму; - формулировать собственное мнение.		
7	Восклицательные и невосклицательные предложения	1					
8	Основные свойства текста.	1	- определять текст, исходя из знания общих признаков текста: группа предложений, связанных по смыслу, тема, заглавие.	- проявлять интерес к изучению темы	- выделять основные признаки текста и обосновывать своё суждение; - выполнять учебное задание по алгоритму; - формулировать собственное мнение; - строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.		
9	Последовательность предложений в тексте.	1					
10	Типы текстов.	1	- знать три типа текстов: текст- описание, текст- повествование, текст- рассуждение.	- проявлять интерес к изучению темы; - уметь выражать свои эмоции и чувства.	- различать типы текстов и обосновывать своё суждение; - выполнять учебное задание по алгоритму; - формулировать собственное мнение; - строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.		
11	Главный помощник в общении – родной язык.	1	- писать слова на заданную тему в алфавитном порядке; - писать орфограммы в новых словарных словах.	- осознавать ценность родного языка; - проявлять эмоционально- ценностное отношение к русской речи.	- определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; - адекватно взаимодействовать в паре при выполнении учебного задания; - согласовывать позиции и находить общее мнение.		
12	Богатства языка.	1	- писать слова на заданную тему в алфавитном порядке; - писать орфограммы в новых словарных словах.	- осознавать ценность родного языка; - проявлять эмоционально- ценностное отношение	- определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; - адекватно взаимодействовать в паре при выполнении учебного		

				к русской речи.	задания; - согласовывать позиции и находить общее мнение.		
13	Контрольная работа по разделу «Мир общения»	1	Знание изученных в первом классе правил.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.		
14	Работа над ошибками	1	- знать общие признаки текста: группа предложений, связанных по смыслу, тема, заглавие.	- проявлять интерес к изучению темы.	- находить текст и обосновывать своё суждение; - выполнять учебное задание по алгоритму; - формулировать собственное мнение; - строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.		
Звуки и буквы. Слог. Ударение.							
15	Гласные и согласные звуки и буквы	1	- выполнять звуко-буквенный анализ слова; - писать предложения со словами, в которых написание расходится с произношением.	- проявлять интерес к изучению темы; - осознанно желать создавать карту удивительного города Звукобуквограда.	- соотносить услышанный звук с написанной буквой и обосновывать своё мнение; - определять различие в произношении и написании слов и обосновывать своё мнение; - анализировать звуковой состав слова, используя звуковую схему, и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре; - комментировать учебные действия при выполнении задания; - строить понятные для партнёра высказывания в		

					рамках учебного диалога.		
16	Алфавит. Роль алфавита.	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимание важности знания алфавита, использование данного знания в повседневной жизни; - писать слова в алфавитном порядке. 	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к изучению темы; - осознанно желать создавать карту удивительного города Звукобуквограда. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать звуковой состав слова, используя звуковую схему, и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре. 		
17	Изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи	1	<ul style="list-style-type: none"> - писать слова в алфавитном порядке; - выполнять звуко-буквенный анализ слова; - писать предложения со словами, в которых написание расходится с произношением. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать необходимость писать грамотно. 	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить услышанный звук с написанной буквой и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре; - комментировать учебные действия при выполнении задания. 		
18	Соотношения «звук-буква» в словах	1	Умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать звук, букву. Знание особенностей различия звуков и букв.	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к изучению темы. 	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить услышанный звук с написанной буквой и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре; - комментировать учебные действия при выполнении задания. 		
19	Правописание безударных гласных, парных согласных	1	Знание изученных орфограмм.	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно желать грамотно писать. 	<ul style="list-style-type: none"> - находить в словах «опасные» места. 		
20	Звук [й'] и буква Й	1	- писать орфограммы в новых словарных	- проявлять интерес к изучению темы;	- строить речевое высказывание в устной и		
21	Перенос слов с буквой Й в						

	середине слова	1	<p>словах;</p> <p>- выполнять звуко-буквенный анализ слова.</p>	<p>- осознанно желать создавать карту удивительного города Звукобуквограда.</p>	<p>письменной форме;</p> <p>- выполнять учебное задание, используя алгоритм;</p> <p>- контролировать процесс выполнения учебного задания;</p> <p>- определять способ деления слова на слоги и обосновывать своё мнение.</p>		
22	Изложение по сказке К.Ушинского «Утренние лучи»	1	<p>- строить ответы на вопросы, записывать их, правильно оформляя на письме.</p>	<p>- стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры;</p> <p>- развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря.</p>	<p>- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</p> <p>- выполнять учебное задание, используя алгоритм;</p> <p>- контролировать процесс выполнения учебного задания.</p>		
23	Звук [э] и буква Э	1	<p>- писать орфограммы в новых словарных словах;</p> <p>- писать слова с буквой э, выполняя деление для переноса;</p> <p>- выполнять звуко-буквенный анализ слова;</p> <p>- составлять и записывать ответы на вопросы, используя содержание текста.</p>	<p>- стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры;</p> <p>- развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря.</p>	<p>- определять способ деления слова на слоги и обосновывать своё мнение;</p> <p>- выполнять учебное задание, используя алгоритм;</p> <p>- контролировать процесс выполнения учебного задания.</p>		
24	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	<p>- обозначать мягкость согласного звука на письме с помощью букв е, и, ё, ю, я и ъ;</p>	<p>Проявлять:</p> <p>- интерес к изучению темы;</p> <p>- интерес к народным</p>	<p>- классифицировать слова по заданному признаку и обосновывать своё мнение;</p> <p>- определять две функции</p>		

			<ul style="list-style-type: none"> - выполнять звуко-буквенный анализ слова; - писать слова с ь в середине и в конце. 	высказываниям, которые содержат пословицы;	гласных букв и, е, ё, ю, я в словах; - выполнять учебное действие в соответствии с целью; - формулировать собственное мнение.		
25	Обозначение твёрдых и мягких звуков на письме.	1	<ul style="list-style-type: none"> - обозначать мягкость согласного звука на письме с помощью буквы ь; - выполнять звуко-буквенный анализ слова; - писать слова с ь в середине и в конце. 	Проявлять: - интерес к изучению темы.	- классифицировать слова по заданному признаку и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное действие в соответствии с целью; - формулировать собственное мнение.		
26	Волшебный мягкий знак.	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять перенос слов с мягким знаком в середине слова. 	Проявлять: - интерес к изучению темы.	- классифицировать слова по заданному признаку и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное действие в соответствии с целью; - формулировать собственное мнение.		
27	Обозначение мягкости согласных с помощью букв Е, Ё, Ю, Я, И	1	<ul style="list-style-type: none"> - обозначать мягкость согласных на письме при помощи гласных букв е, ё, и, ю, я и ь; - различать функции гласных букв и, е, ё, ю, я при произношении слова; - выполнять звуко-буквенный анализ слова. 	Проявлять: - интерес к изучению темы; - осознавать необходимость писать грамотно.	- определять две функции гласных букв и, е, ё, ю, я в словах; - выполнять учебное действие в соответствии с целью; - формулировать собственное мнение.		
28	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	<ul style="list-style-type: none"> - определить мягких и твёрдых согласных на письме; - понимать роль 	Проявлять: - интерес к изучению темы;	- классифицировать слова по заданному признаку и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное действие		

			твёрдых и мягких согласных в различении слова		в соответствии с целью;		
29	Обозначение мягких согласных звуков на письме.	1	- обозначать мягкость согласных на письме - различать функции гласных букв <i>и, е, ё, ю, я</i> при произношении слова;	- осознавать необходимость писать грамотно; - оценивать степень своего продвижения в освоении учебного материала.	- определять две функции гласных букв <i>и, е, ё, ю, я</i> в словах; - выполнять учебное действие в соответствии с целью; - формулировать собственное мнение.		
30	Две функции букв <i>Е, Ё, Ю, Я, И</i>	1	- выполнять звуко-буквенный анализ слова; - писать словарные слова. определить, сколько звуков обозначают йотированные буквы				
31	Контрольный диктант по теме: «Правописа-ние буквосочетаний <i>ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ</i> »	1	Умение правильно писать слова с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> . Способность интерпретировать полученные знания.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.		
32	Работа над ошибками	1	- уметь анализировать допущенных ошибок; - писать орфограммы в новых словарных словах.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - эмоционально-ценностное отношение к проблеме учеников «Лесной	- определять способы деления слова на слоги и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре; - формулировать понятные		

				школы»; - творческое отношение к процессу оформления письма ученикам сказочной «Лесной школы».	высказывания в рамках учебного диалога.		
33	Шипящие согласные звуки.	1	- знать шипящие согласные звуки, давать им характеристику; - писать орфограммы в новых словарных словах.	- проявлять; - интерес к изучению темы; - интерес к высказываниям, которые содержат пословицы.	- определять смысл пословицы и обосновывать своё мнение; - определять основание для написания слов с буквосочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн</i> и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное действие в соответствии с правилом; - контролировать результат выполнения учебного задания; - адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога.		
34	Правописание слов с сочетаниями Жи-Ши	2	- писать слова с буквосочетаниями <i>жи-ши</i> , используя правило; - писать орфограммы в новых словарных словах.	- проявлять интерес к пословице как источнику жизненной мудрости.	- определять смысл пословицы и обосновывать своё мнение; - определять основание для написания слов с буквосочетаниями <i>жи-ши</i> и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное действие в соответствии с правилом; - адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога.		
35	Отработка навыка правописания слов с сочетаниями ЖИ-ШИ						
36	Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЩН Правописание буквосочета-	2	- писать слова с буквосочетаниями <i>чк, чн, щн</i> .	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	- определять основание для написания слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, щн</i> и обосновывать своё мнение;		

37	ний ЧК, ЧН, ЩН. Закрепление			Способность к самооценке.	- выполнять учебное действие в соответствии с правилом; - адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога.		
38	Учимся писать изложение	1	- определение темы текста; - установление связи предложений в тексте; - использование синонимов.	- осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка.	- комментировать собственные действия при выполнении задания.		
39	Правила деления слов на слоги	1	- выполнять перенос слова, используя правила.	Проявлять: - интерес к изучению темы.	- определять способы деления слова на слоги и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре; - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.		
40	Слог.	2					
41	Перенос слов.						
42	Закрепление изученного материала.	1	Знать правила деления слов для переноса и уметь их применять при письме	Способность к самооценке	- повторить правила деления слов для переноса; - отгадывать загадку, - определять, какое из данных слов нельзя делить для переноса,		
43	Ударение.	1	- находить ударный слог в слове; - определять особенность буквы ё как всегда ударной гласной.	- стремление к совершенствованию своей произносительной культуры.	- различать букву, которая всегда обозначает ударный звук; - выполнять учебное задание в соответствии с правилом; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре.		
44	Ударение. Ударный слог.	2					
45	Ударение. Закрепление						
46	Безударные гласные звуки.	1	- писать новые	- проявлять интерес к	- распознавать ударную и		

47	Обозначение их на письме.	1	словарные слова; - писать слово с безударной гласной, подбирая проверочное слово.	изучению темы.	безударную гласную и обосновывать своё мнение; - определять способ проверки безударной гласной и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре, в группе и вносить корректировку; - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога; - комментировать собственные действия при выполнении задания.		
48	Родственные слова.	2	Умение определять способы проверки слов с безударной гласной в корне.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.	.	
49	Смысловая связь в родственных словах						
50	Правописание безударных гласных.	3	Умение определять способы проверки слов с безударной гласной в корне. Умение действовать по алгоритму.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей.	- определять способ проверки безударной гласной и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре, в группе и вносить корректировку; - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога; - комментировать собственные действия при выполнении задания.		
51	Безударные гласные, непроверяемые ударением						
52	Написание непроверяемых безударных гласных						

53	Проверочная работа по теме «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме»	1	Умение применять правила проверки безударной гласной в корне слова.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.		
54	Работа над ошибками	1	- писать новые словарные слова.	- проявлять интерес к изучению темы, к работе с орфографическим словарём.	- распознавать ударную и безударную гласную и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре, в группе и вносить корректировку; - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога; - комментировать собственные действия при выполнении задания.		
55	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.	2	Писать орфограммы в новых словарных словах.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - творческое отношение к процессу создания лото «Парная согласная».	- объяснять различие между звонким и глухим парным звуком и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - формулировать высказывание, используя термины.		
56	Парные согласные						
57	Звонкие и глухие парные согласные в конце слова	2	- различать звонкие и глухие парные согласные звуки.	- понимать важность орфографического написания слов с парными согласными для общения и понимания	- объяснять различие между звонким и глухим парным звуком и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное задание в соответствии с целью;		
58	Закрепление						

				письменной речи.	- формулировать высказывание, используя термины.		
59	Непарные по звонкости-глухости согласные	1	Писать слова с парными звонкими и глухими согласными в середине и в конце слова, понимать смысл пословиц.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Умение принимать участие в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.		
60	Звонкие и глухие парные согласные в середине слова	2	- писать орфограммы в новых словарных словах; - писать словосочетания с парными согласными, используя алгоритм проверки написания парной согласной.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.		
61	Способы проверки парных согласных в середине слова						
62	Проверочная работа по теме: «Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме»	1	Писать слова с парными звонкими и глухими согласными в середине и в конце слова.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	- выполнять задание в соответствии с целью; - исправлять ошибки в учебном тексте.		
63	Слова с удвоенными согласными	2	- переносить слова с удвоенными согласными; - писать слова с удвоенными согласными; - писать орфограммы в новых словарных словах.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - эмоционально-ценностное отношение к проблеме Ани и Вани; - творческое отношение к работе с кроссвордом.	- определять слова, в написании которых есть удвоенная согласная; - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - формулировать высказывание, используя термины.		
64	Правописание слов с удвоенными согласными						

65	Контрольный диктант по теме: «Слова с удвоенными согласным»	1	- писать слова с изученными орфограммами.	- осознавать необходимость писать грамотно.	- использовать приобретённые умения при написании диктанта; - выполнять учебное действие в соответствии с планом.		
66	Работа над ошибками	1	- находить и анализировать свои ошибки.	Уметь корректировать свои действия.	- выполнять учебное действие в соответствии с планом; - формулировать собственное мнение и позицию.		
67	Непроизносимые согласные	1	- писать слова с непроизносимыми согласными в тексте; - работать с деформированным текстом.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - эмоционально-ценностное отношение к проблеме Ани и Вани; - творческое отношение к работе с кроссвордом.	- строить предложения со словами, имеющими непроизносимые согласные, и обосновывать своё мнение.		
68	Причины появления непроизносимых согласных в словах	1	- писать слова с непроизносимыми согласными в тексте.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	- проверять задание и вносить корректировку; - применять алгоритм проверки написания слов с непроизносимой согласной.		
69	Разделительный мягкий знак	1	- писать предложения со словами, имеющими ъ ; - распределять слова по группам в зависимости от функции ъ .	Проявлять: - интерес к изучению темы; - эмоционально-ценностное отношение к проблеме Ани и Вани; - осознание	- классифицировать слова в зависимости от функции ъ и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное задание в соответствии с правилом; - выполнять самопроверку учебного задания; - формулировать понятные		

				собственных достижений при освоении учебной темы.	для партнёра высказывания с использованием терминов.		
70	Две функции мягкого знака в словах	1	- распределять слова по группам в зависимости от функции Ь.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.		
71	Разделительный мягкий и твёрдый знаки.	2	- распределять слова по группам в зависимости от функции Ь; - писать предложения со словами, имеющими Ь.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - эмоционально-ценностное отношение к проблеме Ани и Вани; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	- классифицировать слова в зависимости от функции Ь и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное задание в соответствии с правилом.		
72	Разделительный мягкий и твёрдый знаки. Закрепление						
73	Написание объявления	1	Умение создавать в устной и письменной форме несложные тексты по заданной тематике.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.		
74	Контрольная работа по разделу «Звуки и буквы. Слог. Ударение».	1	Применять знания, полученные при	- осознать собственные достижения при освоении учебной	- выполнять учебное задание в соответствии с требованиями;		

			изучении темы.	темы.	- выполнять проверку учебного задания.		
75	Работа над ошибками	1	- находить и анализировать свои ошибки.	Уметь корректировать свои действия.	- выполнять учебное действие в соответствии с планом; - осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания.		
Слово и его значение							
76	Что рассказало слово	1	- выполнять полный звуко-буквенный разбор слова; - писать и использовать слова в речи, опираясь на их лексическое значение; - писать словарные слова.	Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы; - эмоционально-ценностное отношение к проблеме учеников Лесной школы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	- определять значение слова и обосновывать своё мнение; - выполнять взаимопроверку учебного задания; - формулировать понятные для партнёра высказывания.		
77	Разновидности толковых словарей	1	- писать и использовать слова в речи, опираясь на их лексическое значение с использованием толковых словарей.	Проявлять: - интерес к изучению темы.	- определять значение слова и обосновывать своё мнение; - выполнять взаимопроверку учебного задания; - формулировать понятные для партнёра высказывания.		
78	Понятийное (обобщающее) значение слова	1	- подбирать слова с общим значением к каждой группе;	- осознавать потребность в освоении лексического	- определять значение слова и обосновывать своё мнение; - распределять слова по		

			- редактировать текст с часто повторяющимися словами.	богатства родного языка.	тематическим группам; - выполнять взаимопроверку учебного задания; - формулировать понятные для партнёра высказывания.		
79	Имена собственные и нарицательные	1	- писать в тексте имена собственные и нарицательные.	Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	- объяснять различие существительных нарицательных и собственных и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное задание в соответствии с правилом; - формулировать понятные высказывания, используя термины.		
80	Правописание имён собственных и нарицательных.	2	- писать в тексте имена собственные и нарицательные.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	- объяснять различие существительных нарицательных и собственных и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное задание в соответствии с правилом; - формулировать понятные высказывания, используя термины.		
81	Имена собственные и нарицательные. Закрепление						
82	Слова с несколькими значениями	1	- писать предложения, используя слова с несколькими значениями.	Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной	- определять многозначные слова и обосновывать своё мнение; - различать однозначные и многозначные слова и обосновывать своё мнение; - строить предложения, используя многозначные		
83	Слова с несколькими значениями. Закрепление	1					

				темы.	слова; - проверять учебное задание и вносить корректировку; - формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины.		
84	Многозначные слова	2	- писать предложения, используя многозначные слова.	Проявлять: - интерес к изучению темы.	- строить предложения, используя многозначные слова; - проверять учебное задание и вносить корректировку; - формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины.		
85	Многозначные слова. Закрепление						
86	Слова похожие, но разные по значению (омонимы)	1	- работать со словарём омонимов;	положительная мотивация к предмету «Русский язык»;	- определять в тексте омонимы и обосновывать своё мнение;		
87	Использование омонимов в речи.	1	- писать предложения, используя омонимы.		- составлять предложения, используя омонимы; - выполнять взаимопроверку и корректировку выполненного учебного задания; - согласовывать позиции и находить общее решение в рамках учебного диалога.		
88	Слова, близкие по значению (синонимы)	1	-подбирать синонимы, используя словарь; - писать предложения со словами, которые являются синонимами; - писать словарные слова.	Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы; - осознание собственных	- определять синонимы и обосновывать своё мнение; - выполнять взаимопроверку и корректировку выполненного учебного задания; - адекватно использовать речевые средства для		

				достижений при освоении учебной темы.	представления результата.		
89	Использование синонимов в речи.	2	- писать предложения со словами, которые являются синонимами.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Умение высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.		
90	Роль слов-синонимов в речи.						
91	Слова, противоположные по значению (антонимы)	1	-подбирать антонимы, используя словарь; - писать предложения со словами, которые являются антонимами; - писать словарные слова.	Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	- определять антонимы и обосновывать своё мнение; - строить предложения, используя антонимы; - выполнять взаимопроверку и корректировку выполненного учебного задания; - адекватно использовать речевые средства для представления результата.		
92	Использование антонимов в речи.	1					
93	Закрепление изученного материала.	1	-подбирать антонимы, используя словарь; -подбирать синонимы, используя словарь;	познавательный интерес к русскому языку	- различие в слове две стороны: звучание и значение; - различие синонимов и антонимов; - использование словарей: - выполнять взаимопроверку и корректировку выполненного учебного задания;		
94	Омонимы. Синонимы. Антонимы. Закрепление	1					
95	Устойчивые сочетания слов.	2	- использовать в речи фразеологизмы; - писать предложения с фразеологическими	Проявлять: - интерес к изучению темы.	- определять фразеологизмы в тексте и обосновывать своё мнение; - строить предложения с		
96	Устойчивые сочетания слов. Закрепление						

			оборотами.		фразеологическими оборотами; - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - согласовывать позиции при работе в группе и находить общее решение.		
97	Тематические группы слов	1	- распределять и писать слова по группам на основе их лексического значения.	Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	- определять признак, по которому слова объединяются в тематическую группу, и обосновывать своё мнение; - подбирать к каждой группе слова с общим значением и обосновывать своё мнение; - формулировать вопрос к каждой группе слов и обосновывать своё мнение; - выполнять взаимопроверку выполненного учебного задания; - формулировать высказывание, мнение, используя термины, в рамках учебного диалога.		
98	Повторение раздела «Слово и его значение»	1	понимать язык как знаковую систему, выполняющую функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира.	- проявлять учебную самостоятельность и потребность в творческом самовыражении	- активизировать словарный запас словами разных тематических групп; подготовка к введению понятия «части речи».		
99	Контрольный тест	1	- писать имена собственные и нарицательные в	- осознание собственных достижений при	- выполнять задание в соответствии с целью; - формулировать собственное		

			<p>тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать к указанным словам синонимы и антонимы; - соотносить фразеологизм и его значение. 	<p>освоении учебной темы.</p>	<p>мнение и позицию</p>		
Состав слова							
100	Как собрать и разобрать слово	1	<ul style="list-style-type: none"> - выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и общность написания корней; - писать слова с изученными орфограммами. 	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес и положительное отношение к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы. 	<ul style="list-style-type: none"> - определять группу родственных слов и обосновывать своё мнение; - определять части слова и обосновывать своё мнение; - выполнять взаимопроверку и самопроверку учебного задания и вносить коррективы; - формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога. 		
101	Морфемный состав слова	1					
102	Корень – главная часть слова.	1	<ul style="list-style-type: none"> - писать слова с безударной гласной и парной согласной в корне, используя алгоритм проверки; - писать орфограммы в новых словарных словах. 	<p>Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.</p>	<p>Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.</p>		
103	Однокоренные слова.						
104	Правописание однокоренных слов	1					
105	Правописание безударных	1	<ul style="list-style-type: none"> - писать слова с 	Проявлять:	Умение задавать вопросы.		

	гласных звуков в корне слова		изученными орфограммами.	- интерес и положительное отношение к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.		
106	Повторение изученного	1	- писать слова с парной согласной в корне, используя алгоритм проверки.	Проявлять: - интерес к изучению темы.	Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.		
107	Проверочная работа по теме «Безударные гласные в корне слов»	1	Применять знания, полученные при изучении темы.	- осознать собственные достижения при освоении учебной темы.	- выполнять учебное задание в соответствии с требованиями; - выполнять проверку учебного задания.		
108	Работа над ошибками	1	- находить и анализировать свои ошибки.	Уметь корректировать свои действия.	- выполнять учебное действие в соответствии с планом.		

109	Приставка	1	- образовывать однокоренные слова, используя приставку;	Проявлять: - интерес к изучению темы;	- определять случаи написания в словах		
110	Разделительный твёрдый знак	2	- писать слова с изученными орфограммами.	- положительное отношение к изучению темы.	разделительных ъ или ь и обосновывать своё мнение;		
111	Употребление разделительного твёрдого знака				- разгадывать словесную шараду и обосновывать своё суждение.		
112	Приставка. Закрепление	1	- писать слова с разделительными ъ и ь ;				
113	Суффикс	2	- образовывать новые и однокоренные слова с помощью суффиксов.	Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы;	- определять суффиксы в словах и обосновывать своё мнение;		
114	Суффикс. Закрепление		- писать слова с суффиксами и выделять их графически; - писать слова с изученными орфограммами.	- осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	- определять значение суффикса в слове и обосновывать своё мнение; - выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить коррективы; - формулировать понятное высказывание, используя термины «приставка», «корень», «суффикс»; - учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности. - способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.		
115	Окончание.	2	- изменять форму слова; - писать слова, изменяя окончание, и	Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению	- определять роль окончания в слове и обосновывать своё мнение; - проверять задание и вносить		

116	Окончание. Закрепление		выделять его графически; - писать слова с изученными орфограммами.	темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	коррективы; - формулировать понятное высказывание, используя термины «приставка», «корень», «суффикс», «окончание».		
117	Контрольный диктант по разделу «Состав слова»	1	- писать слова с изученными орфограммами; - писать словарные слова «лисица», «ягода»; - выделять в слове морфемы: приставка, корень, суффикс, окончание.	- осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	- выполнять задание в соответствии с целью; - проявлять самостоятельность при выполнении задания;		
118	Работа над ошибками.	1	- находить и анализировать свои ошибки.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	- выполнять учебное действие в соответствии с планом; - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.		
119	Состав слова. Закрепление	1	- писать слова с изученными орфограммами	- познавательный интерес к русскому языку при определении корня, приставки, суффикса и окончания.	- контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану <u>при</u> : определении корня, приставки, суффикса и окончания. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника, рабочей тетради на печатной		

					основе,		
Части речи							
120	Что такое части речи	1	- формулировать вопрос к определённой части речи;	Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы;	- распределять слова по группам, используя вопрос, и обосновывать своё мнение;		
121	Части речи	1	- писать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол; - писать орфограммы в новых словарных словах; - писать слова с известными орфограммами.	- осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	- выполнять учебное задание, используя алгоритм; - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.		
122	Имя существительное	1	- писать предложения с именами существительными одушевлёнными (неодушевлёнными), собственными (нарицательными), которые употребляются в единственном или множественном числе; - работать с деформированным текстом, - писать слова с изученными орфограммами; - писать орфограммы в	Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	- определять имена существительные (одушевлённые и неодушевлённые) и обосновывать своё мнение; - строить предложения, используя имена существительные — одушевлённые или неодушевлённые; - выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить коррективы; - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины: имя существительное,		

			новых словарных словах.		одушевлённое (неодушевлённое).		
123	Собственные и нарицательные имена существительные	1	- писать предложения с именами существительными собственными (нарицательными), которые употребляются в единственном или множественном числе.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	- строить предложения, используя имена существительные — собственные или нарицательные; - выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить коррективы; - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.		
124	Употребление заглавной буквы в именах собственных	1	- писать слова с изученными орфограммами; - писать орфограммы в новых словарных словах.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.		
125	Категория числа имён существительных	1	- писать предложения с именами существительными собственными (нарицательными), которые употребляются в единственном или множественном числе.	Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.		
126	Категория числа имён существительных. Закрепление	1	- писать предложения с именами существительными	Владение коммуникативными умениями с целью	Умение задавать вопросы. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве;		
127	Имена существительные в родительном падеже множественного числа.	1	- писать предложения с именами существительными				

128	Имена существительные. Закрепление	1	собственными (нарицательными), которые употребляются в единственном или множественном числе.	реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.		
129	Диктант по теме «Имя существительное»	1	Умение правильно писать имена собственные и нарицательные	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.		
130	Работа над ошибками.	1	- уметь анализировать допущенных ошибок; - писать орфограммы в новых словарных словах.	Проявлять: - интерес к изучению темы;	- определять способы деления слова на слоги и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре; - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.		
131	Глагол.	1	- писать орфограммы в новых словарных словах; - писать слова с известными орфограммами.	Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	- отличать глаголы от других частей речи и обосновывать своё мнение; - строить предложение с глаголами единственного или множественного числа и обосновывать своё мнение; - выполнять самопроверку и корректировку учебного задания; - формулировать высказывание, мнение.		
132	Тематические группы глаголов	1					

133	Изменение глаголов по числам	1	- писать предложение с глаголами единственного (множественного) числа.	Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.		
134	Изменение глаголов по времени	1	- ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени.	Проявлять: - положительное отношение к изучению темы.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Адекватное оценивание результатов своей деятельности.		
135 136	Роль глагола в образовании предложения Глагол. Повторение	1 1	- находить глаголы в речи, - составлять устный рассказ, - писать слова с известными орфограммами.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.		
137	Проверочная работа по теме «Глагол»	1	- определять части речи; - правильно употреблять их в речи; - находить в предложении глаголы	познавательный интерес к русскому языку при: -определении частей речи;	- потребность в творческом самовыражении при нахождении в предложении глаголов и прилагательных по вопросу и общему признаку действия и признака и определении их связи с именем существительным;		

					составлять несложные монологические высказывания		
138	Работа над ошибками.	1	- находить и анализировать свои ошибки.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	- выполнять учебное действие в соответствии с планом; - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.		
139	Имя прилагательное.	1	- подбирать вопрос к имени прилагательному;	Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы;	- определять имя прилагательное и обосновывать своё мнение;		
140	Роль имён прилагательных в речи.	1	- писать орфограммы в новых словарных словах; - писать слова с известными орфограммами.	- осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	- строить предложение с именем прилагательным. - проверять результат выполненного задания. - формулировать монологическое высказывание.		
141	Число имён прилагательных.	1	- изменять имена прилагательные по числам.	Проявлять: - интерес к изучению темы.	- строить предложение с именем прилагательным;		
142	Число имён прилагательных. Закрепление.	1			- проверять результат выполненного задания; - формулировать монологическое высказывание.		
143	Имена прилагательные тематических групп.	1	Понимание того, что имена прилагательные позволяют точно описать предмет, помогают отличить один предмет от	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью		

			другого.		успешного участия в диалоге.		
144	Словесные средства создания художественного образа.	1	- составлять загадки, рассказы по рисунку; Закрепить пройденный материал по теме «Имя прилагательное	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.		
145	Имена прилагательные. Закрепление	1					
146	Диктант по теме «Имя прилагательное»	1	Систематизировать знания по теме «Имя прилагательное», проверить умение определять части речи в предложении	Способность к самоорганизованности.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.		
147	Предлог.	1	- писать слова с приставками и предлогами;	Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы;	- определять предлоги и приставки и обосновывать своё мнение;		
148	Правописание предлогов	1	- писать орфограммы в новых словарных словах; - писать слова с известными орфограммами.	- осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	- формулировать высказывание, мнение.		
149	Способы разграничения предлога и приставки.	1	- писать слова с приставками и предлогами.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	- формулировать высказывание, мнение;		
150	Предлог. Повторение	1			- адекватно взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебного задания;		
151	Части речи. Обобщение	1	Закрепить умение	Проявлять:	- определять принадлежность		

	знаний.		определять части речи в связном тексте, проанализировать случаи использования в одном предложении нескольких однокоренных слов.	- интерес к изучению темы	слова к определённой части речи; - формулировать собственное мнение; - использовать речь для регуляции своего действия.		
152	Контрольная работа по разделу «Части речи».	1	- писать предложение, используя разные части речи; - писать приставки и предлоги, используя правило; - писать орфограммы в новых словарных словах; - писать слова с известными орфограммами.	- осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	- выполнять задание в соответствии с целью; - использовать приобретенные знания		
153	Работа над ошибками.	1	анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	- выполнять учебное действие в соответствии с планом; - адекватно взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебного задания;		
Предложение. Текст.							
154	Предложение.	1	- оформлять предложение на письме в зависимости от цели высказывания и эмоциональной окраски;	Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы; - осознание собственных	- различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение; - соотносить учебные действия с известным		

			- формулировать вопрос к главному члену предложения;	достижений при освоении учебной темы.	алгоритмом; - выполнять взаимопроверку учебного задания; - формулировать высказывания, используя термины.		
155	Главные члены предложения	2	- выделять основу предложения графически;	- осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	- определять главные члены предложения и обосновывать своё суждение;		
156	Главные члены предложения. Закрепление		- рассказывать о связи слов в предложении;		- формулировать высказывания, используя термины.		
157	Второстепенные члены предложения.	3	- выделять основу и второстепенных членов предложения;	Проявлять: - интерес к изучению темы.	- соотносить учебные действия с известным алгоритмом;		
158	Второстепенные члены предложения. Закрепление.		- ставить вопросы от одного члена предложения к другому;		- выполнять взаимопроверку учебного задания.		
159	Связь слов в предложении		- распространять предложения.				
160	Текст. Типы текстов.	1	- определять тип текста;	Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы;	- отличать отдельные предложения от текста и обосновывать своё мнение;		
161	Текст. Типы текстов. Закрепление.	1	- составлять текст определённого типа.	- осознание собственных достижений при освоении учебной темы; Восприятие русского	- соотносить учебные действия с известным алгоритмом; - формулировать понятные высказывания, используя термины. - различать типы текстов и обосновывать своё суждение.		

				языка как явления национальной культуры.			
162	Контрольное списывание	1	проверить степень усвоения орфограмм	- осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	-уметь работать с текстом; - способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.		
163	Тест по разделу «Предложение. Текст».	1	- определять основу предложения; - графически выделять главные члены предложения — подлежащее и сказуемое; - определять вид текста в зависимости от содержания; - писать слова с изученными орфограммами.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	- выполнять задание в соответствии с целью; - использовать приобретенные знания		
164	Работа над ошибками.	1	- находить и анализировать свои ошибки.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	- выполнять учебное действие в соответствии с планом; - адекватно взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебного задания;		
165	Записка. Письмо. Приглашение.	1	- писать письмо в соответствии с требованиями к его оформлению;	Формирование умения оценивать работу одноклассников на основе заданных	- различать части письма (обращение, содержание, подпись) и обосновывать своё суждение;		
166	Повторение и закрепление	1	- писать слова с		- адекватно использовать		

	пройденного		изученными орфограммами.	критериев.	речевые средства для представления результата.		
167	Диктант.	1	Систематизировать знания, полученные за год, определить уровень усвоения тем.	- осознание собственных достижений при освоении учебной темы	- использовать приобретенные знания при выполнении заданий;		
168	Работа над ошибками.	1	Умение анализировать своих ошибок	Способность к самоорганизованности.	- выполнять взаимопроверку учебного задания; - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога		
169	Общение человека с природой.	1	- читать поэтические произведения; - находить образные выражения.	Владение коммуникативными умениями.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.		
170	Урок-обобщение	1	Систематизировать знания, полученные за год	понимание необходимости расширения знаний	- выполнять взаимопроверку учебного задания; - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога		